Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОСНОВЫ ЭТИКИ**

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ

для студентов общеобразовательной подготовки

2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  цикловой комиссией  ОГСЭ и ЕН  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Иванова  подпись  Протокол № 1  от «25» августа 2019 г. | *УТВЕРЖДАЮ*  Заместитель директора по  учебной работе АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель  «28» августа 2019 г. |

Организация-разработчик: АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: **Масленникова Н.В.,** преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

**Пояснительная записка.**

Данные методические указания предназначены для обучающихся среднего профессионального образования блока общеобразовательной подготовки.

Практические работы по дисциплине « Основы этики» проводятся с целью:

- обобщения, систематизации, углубления и закрепления полученных теоретических знаний по темам учебной дисциплины;

- формирования умений применять полученные знания на практике;

- развития у будущих специалистов интеллектуальных умений;

- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая активность и инициативность.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы этики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностные**

* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* Эффективно общаться и находить общий язык с коллегами, руководством, потребителями
* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**метапредметные**

* Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.
* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* Использовать свой потенциал в профессиональной деятельности на основе анализа индивидуально- типологических особенностей личности.
* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**предметные**

- сформированность представлений о роли этики и этических основ в современном обществе;

* сформированность представлений об организации и проведении деловых и межличностных бесед ;
* сформированность представлений о технике общения и правилах слушания;
* сформированность базовых навыков и умений соблюдения этикетных норм поведения
* владение навыками этических норм поведения;
* владение знанием основных приемов делового и межличностного общения;
* умение анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
* владение приемами публично выступления перед аудиторией

Итогом изучения дисциплины является зачет.

При выполнении проверочных работ учитывается следующее:

-- обучающийся получает оценку «Удовлетворительно» при правильном выполнении 40 % заданий;

* обучающийся получает оценку «Хорошо» при правильном выполнении до 90% ;
* обучающийся получает оценку «Отлично» при правильном выполнении от 90 до 100% заданий

Критерии выполнения практических работ:

* Соответствие выполнения практических работ эталону.
* Применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации;
* Применение методов, адекватных учебной задаче;

*Методические указания по подготовке и проведению практического занятия включают*:

* цель практического занятия;
* требования к знаниям и результатам освоения темы;
* алгоритм выполнения задания или разбор типового задания;
* задания для самостоятельного выполнения на занятии;

**Практическое занятие № 1.**

**Тема: Добро и зло. Совесть. Свобода. Счастье**.

**Цели занятия**:

***образовательные:***

- обобщить и систематизировать уже имеющиеся знания студентов о морали и нравственных ценностях;

- рассмотреть категории добра и зла через эмоциональную сферу жизни человека: добро - любовь и счастье, зло – несчастье и смерть;

***развивающие:***

- развивать представления о мире и его биполярности на основе категорий добра и зла, любви и ненависти, счастья и несчастья;

- способствовать развитию памяти, внимания и наблюдательности;

- способствовать развитию умения сравнивать и обобщать материал;

- способствовать развитию умения самостоятельно мыслить;

***воспитательные:***

- воспитывать нравственные основы личности;

- воспитывать чувство уверенности, ответственности, самостоятельности при решении поставленных задач.

***Задачи занятия:***

- формирование мировоззрения личности на основе общечеловеческих ценностей с опорой на знания, полученные в ходе уроков;

- в процессе коллективной беседы систематизировать и обобщить знания о морали и нравственных ценностях;

Форма организации практического занятия - семинар

Место проведения – учебная аудитория,

продолжительность занятия - 90 минут.

Оборудование, средства обучения: опорный конспект, задания индивидуальные и для работы в малых группах, презентация

***Примерные вопросы для самостоятельной работы в группах***

1. Сущность этических категорий. Система категорий этики.
2. Ценностная природа блага. Основные виды блага. Этический аспект категории блага.
3. Понятие добра и зла. Истоки добра и зла. Диалектика добра и зла. Проблемы борьбы со злом.
4. Справедливость. Справедливость и равенство.
5. Долг, честь, достоинство как этические категории.
6. Честь и достоинство. Свобода и необходимость.
7. Счастье как этическая категория.

Литература для работы в группах

*Каган М.С. Философская теория ценности. СПб., 1997.*

*Моральные ценности и личность. М., 1994.*

*Скрипник А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. М., 1992.*

*Смысл жизни (тексты). М., 1994.*

*Голубчик В.М., Тверская Н.М. Человек и смерть: поиски смысла. М., 1994.*

*Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.*

*Милтс А.А. Совесть. // Этическая мысль. М.,1991.*

*Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.*

*Нешев К. Этика счастья. М., 1982.*

*Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. М., 1981.*

*Шлеман Р. Основные понятия морали. М., 1998.*

*Янкелевич Вл. Смерть. М.,1998.*

*Зеленкова И.Л. Этика. Мн., 2004. С. 171-213.*

*См. соответствующие статьи в книге: Этика: Энциклопедический словарь. М., 2001.*

Выступление каждой группы и обсуждение.

Примерные вопросы для обсуждения.

**Добро и зло**

1. Существует ли абсолютное добро? А абсолютное зло? Что означает выражение «Из двух зол выбирать меньшее»? Что значит меньшее или большее добро?

2. Раскройте сущность и содержание основных характеристик добра и зла.

3. В чем суть этики непротивления злу насилием? Способны ли вы подставить левую щеку, если вас ударили по правой? В чем нравственный смысл такого поступка?

4. В чем заключается смысл борьбы добра со злом? Как вы относитесь к мысли о том, что «добро должно быть с кулаками»? Можно ли бороться со злом при помощи зла?

5. Герой романа П. Уоррена «Вся королевская рать» говорит: «Ты должен сделать добро из зла, потому что сделать его больше не из чего». Какие свойства добра и зла обыгрываются автором в этой фразе?

**Счастье**

1. Говорят, жизнь человека не прошла бессмысленно, если он построит дом, воспитает сына и посадит дерево. Как можно истолковать это высказывание? Согласны ли вы с ним?

2. Счастье каждый понимает по-своему. Существует ли некоторое обобщенное понятие счастья, справедливое для всех?

3. Считаете ли вы, что «счастье – это когда тебя понимают?» Почему?

4. Как Вы считаете, что дало основание французскому философу Д. Дидро утверждать: «Чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести»? В чем отличие смысла жизни от цели жизни?

5. Правильно ли выражение «бессмысленная жизнь»?

6. Индийское изречение гласит: «Когда ты явился на свет, ты плакал, а все другие радовались; сделай же так, чтобы, когда ты будешь покидать свет, все плакали, а ты один улыбался». Как это связано со смыслом жизни человека?

**Долг и совесть**

1. Всегда ли долг положительно сказывается на выборе человека? Есть ли такие ситуации, в которых нужно или можно «обойти» долг стороной?

2. Как вы считаете, есть ли такие люди, которые всегда следуют долгу?

3. В.Г. Белинский писал: «Совесть никогда не бывает во вражде с убеждением, будет ли оно истинным или ложным». Прав ли он?

**Практическое занятие № 2.**

**Тема: «Творчество. Вера. Любовь. Смысл жизни. Смерть».**

**Цели занятия**:

***образовательные:***

- сформировать у учащихся целостное представление о сложном и многообразном мире человека, привлекая современные данные психологии, философии, социологии, истории, культурологи.

- научить понимать себя, истолковывать собственные переживания и настроение, войти в мир собственный души и духа;

***развивающие:***

- развивать способность четко формулировать свои мысли

- развивать способность логического мышления,

- развивать позитивное отношение к критике

***воспитательные:***

- воспитывать потребность к самостоятельному и критическому мышлению,

- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам,

- воспитывать культуру поведения при публичном выступлении.

***Задачи занятия:***

- формирование мировоззрения личности на основе общечеловеческих ценностей с опорой на знания, полученные в ходе теоретических уроков;

- в процессе игры систематизировать и обобщить знания о морали и нравственных ценностях;

Форма организации практического занятия – семинар

Место проведения – учебная аудитория,

продолжительность занятия - 90 минут.

Оборудование, средства обучения: задания индивидуальные и для работы в малых группах, презентация.

***Примерные вопросы для самостоятельной работы в группах***

1. Проблема *общения* (определение *общения,* его виды и функции, специфика *нравственного* статуса общения; феномен *одиночества*: определение, виды, *дружба и любовь* как особые виды общения и нравственные ценности).
2. Проблема *смысла жизни* в этике (концепции смысла жизни, проблема определения понятия «смысл жизни», проблема реализации смысла жизни, смыслоутрата, этический контекст проблемы смерти).
3. 3. Вера. Любовь. Надежда. Взаимосвязь ценностных категорий.
4. 4. Творчество в жизни человека.

Литература для работы в группах

*Каган М.С. Мир общения. М., 1988.*

*Сафьянов В.И. Этика общения. М., 1991.*

*Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Мн., 1990.*

*Шостром Э. Антикарнеги. М., 1992.*

*Альберони Ф. Дружба и любовь. М., 1991.*

*Фромм Э. Искусство любви. М., 1990.*

*Лабиринты одиночества. М., 1989.*

*Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия. Мн.,1997.*

*Камю А. Размышления о гильотине. // Камю А. Изнанка и лицо. М., 1998.*

*Прикладная этика. Под редИ.Л.Зеленковой. Мн., 2002.*

*Введение в биоэтику. М., 1998.*

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 1998. С. 425-443.*

*Нешев К. Типы профессиональной этики и педагогическая этика. // Моральные ценности и личность. М., 1994.*

*Этическая педагогика. СПб., 1993.*

Выступление каждой группы и обсуждение.

Выполни тесты.

**Методика «Любите ли вы себя?»**

Отвечая на вопросы этого теста («да» или «нет»), можно попытаться разобраться в том, как вы относитесь к себе.

1. Чувствуете ли вы себя хорошо таким, каков вы есть?

2. Считаете ли, что вас преследуют неудачи?

3. Сообразуете ли свой поступок с мнением окружающих?

4. Имеете ли вы привычку вспоминать прежние разговоры и ситуации, чтобы понять, что предпринимали в подобных случаях другие люди?

5. Испытываете ли вы смущение, когда вас хвалят в вашем присутствии?

6. Можете ли вы длительное время находиться в одиночестве?

7. Чувствуете ли несомненную зависимость между материальным положением и душевным комфортом?

8.Часто ли испытываете опасения, что случится самое плохое?

9.Трудно ли вам проявлять свои чувства к другим?

10. Можете ли противостоять человеческой общности, в которой живете?

**Результаты**

За каждый ответ «нет» на вопросы от 2 до 9 начисляется 5 баллов, за ответы «да» на вопросы 1 и 10 – 5 баллов (соответственно за ответы «да» и «нет» – 0 баллов).

35-50 баллов: вы себя любите;

15-30 баллов: трудно сказать, любите ли вы себя;

0-10 баллов: вы определенно не любите себя.

*Тест взят из книги: Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2001.*

**Методика «Счастливы ли вы?»**

На каждый вопрос выберите один из трех предлагаемых ответов.

1. Когда порой задумываетесь над прожитой жизнью, приходите к выводу, что:

а) все было скорее плохо, чем хорошо;

б) было скорее хорошо, чем плохо;

в) все было отлично.

2. В конце дня обыкновенно:

а) недовольны собой;

б) считаете, что день мог бы пройти и лучше;

в) отходите ко сну с чувством удовлетворения.

3. Когда смотрите в зеркало, думаете:

а) «О Боже, время беспощадно!..»;

б) «А что, совсем еще неплохо!..»;

в) «Все прекрасно!».

4. Если узнаете о крупном выигрыше кого-то из знакомых, думаете:

а) «Ну мне-то никогда не повезет!»;

б) «А черт! Почему же не я?»;

в) «Однажды так повезет и мне!».

5. Если услышите по радио, узнаете из газет о каком-либо происшествии,

говорите себе:

а) «Вот так однажды будет и со мной!»;

б) «К счастью, меня эта беда миновала!»;

в) «Эти репортеры умышленно нагнетают страсти!».

6. Когда пробуждаетесь утром, чаще всего:

а) ни о чем не хочется думать;

б) взвешиваете, что «день грядущий мне готовит»;

в) довольны, что начался новый день и могут быть новые сюрпризы.

7. Думаете о ваших приятелях:

а) они не столь интересны и отзывчивы, как хотелось бы;

б) конечно, у них есть недостатки, но в целом они вполне терпимы;

в) замечательные люди!

8. Сравнивая себя с другими, находите, что:

а) «Меня недооценивают»;

б) «Я не хуже остальных»;

в) «Гожусь в лидеры, и это, пожалуй, признают все!».

9. Если ваш вес увеличился на 4-5 кг:

а) впадаете в панику;

б) считаете, что в этом нет ничего особенного;

в) тут же переходите на диету и усиленно занимаетесь физическими упражнениями.

10. Если вы угнетены:

а) клянете судьбу;

б) знаете, что плохое настроение пройдет;

в) стараетесь развлечься.

За каждый ответ «а» начисляется – 0 очков, «б» – 1 очко, а «в» – 2 очка.

**Результаты**

17-20 очков: вы такой счастливый человек, что не верится, будто такое возможно! Радуетесь жизни, не обращая внимания на неприятности и житейские невзгоды. Человек вы жизнерадостный, оптимистичный.

13-16 очков: наверное, вы «оптимально» счастливый человек, и радости в жизни явно больше, чем печали;

8-12 очков: счастье и несчастье для вас выражаются известной формулой

«50 на 50»;

0-7 очков: вы привыкли на все смотреть сквозь «черные очки», считаете, что

судьба уготовила вам участь человека невезучего, и даже иногда бравируете

этим.

*Методика взята из книги: Он + она: Психологические тесты. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.*

**Практическое занятие № 3.**

**Тема: «Нравственная оценка насилия, экстремизма».**

**Цели занятия**:

***образовательные:***

- сформировать у учащихся целостное представление о сложном и многообразном мире человека, привлекая современные данные психологии, философии, социологии, истории, культурологи.

***развивающие:***

- развивать способность четко формулировать свои мысли

- развивать способность логического мышления,

- развивать позитивное отношение к критике

***воспитательные:***

- воспитывать потребность к самостоятельному и критическому мышлению,

- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам,

- воспитывать культуру поведения при публичном выступлении.

***Задачи занятия:***

- формирование мировоззрения личности на основе общечеловеческих ценностей с опорой на знания, полученные в ходе теоретических уроков;

- в процессе игры систематизировать и обобщить знания о морали и нравственных ценностях;

Теоретический материал.

1.Что такое экстремизм?

2. Как экстремистские действия связаны с насилием ?.

Ознакомьтесь, что относится к экстремизму:

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

В соответствии с поправками от 29 апреля 2008 г. к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Какова ответственность за осуществление экстремистской деятельности? Прочитайте.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско — правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке. В целях обеспечения государственной и общественной безопасности по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью. В случае, если руководитель или член руководящего органа общественного или религиозного объединения либо иной организации делает публичное заявление, призывающее к осуществлению экстремистской деятельности, без указания на то, что это его личное мнение, а равно в случае вступления в законную силу в отношении такого лица приговора суда за преступление экстремистской направленности соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация обязаны в течение пяти дней со дня, когда указанное заявление было сделано, публично заявить о своем несогласии с высказываниями или действиями такого лица. Если соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация такого публичного заявления не сделает, это может рассматриваться как факт, свидетельствующий о наличии в их деятельности признаков экстремизма.

«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Несовершеннолетними согласно ст. 87 УК РФ признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

         Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.

         Согласно ст. 19 УК РФ уголовной ответственности подлежит вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного Кодексом.

         Вменяемым, поясняет Кодекс, является человек, управляющий своими поступками и способный осознавать последствия совершаемого им деяния, его общественную опасность. В противном случае, если медицинская экспертиза ставит диагноз временного или хронического психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики, физическое лицо признаётся невменяемым и не подлежит уголовной ответственности.

         Уголовная ответственность в России в полном объёме наступает с 16 лет. Но есть преступления, за которые к ответственности могут привлечь с 14 лет, перечень данных преступлений содержится в ч. 2 ст. 20 УК РФ. Почему несовершеннолетние привлекаются к головной ответственности за все преступления с 16-летнего  возраста, а за отдельные из них - с 14 лет? Определяя границы возраста уголовной ответственности несовершеннолетних, законодатель принимает во внимание многие обстоятельства, но всё же решающее значение придаёт психологическим особенностям, свойственным несовершеннолетним соответствующего возраста, степени возможности или способности осознания ими общественной опасности деяний, образующих преступления определённого вида. Несовершеннолетние, достигшие 14 и 16 лет, в достаточной мере могут осмысливать свои действия, признаваемые законом преступлениями, осознавать их общественную опасность.

         Статьей 88 УК РФ предусматриваются виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Ими являются:

А) штраф;

Б) лишение права заниматься определённой деятельностью;

В) обязательные работы;

Г) исправительные работы;

Д) арест;

Е) лишение свободы на определённый срок.

         Штраф назначается при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Штраф назначается в размере от 10 до 500 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от 2 недель до 6 месяцев.

         Обязательные работы назначаются на срок от 40 до 160 часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учёбы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до 15 лет не может превышать 2-х часов в день, а лицами в возрасте от 15 до 16 лет – 3-х часов в день.

         Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до 1 года.

         Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16-летнего возраста, на срок от 1 до 4-х месяцев.

         Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок не свыше 10 лет и отбывается в воспитательных колониях.

         Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность (ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ).

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет (ч.1 ст. 2.3. КоАП РФ).

Административное наказание применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами. Виды административных наказаний перечислены в ст. 3.2 КоАП РФ.

Дела об административных правонарушениях несовершеннолетних рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (ч. 1 ст. 23.2 КоАП РФ) по месту жительства лица, в отношении которого ведётся производство по делу об административном правонарушении (ч. 3 ст. 29.5 КоАП РФ)

Практическая часть.

Задание: Напишите эссе."Что вы думаете о проявлении экстремизма и насилия в нашей стране и за рубежом"

Объем эссе не должен превышать 1 страницы печатного текста.

Структура эссе:

Введение: суть и обоснование данной темы.

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Это как бы бутерброд, в котором аргументированное раскрытие темы — начинка, которая и представляет искомую часть.